

TAXONOMIE DE BLOOM RÉVISÉE

la tornade cognitive mise en œuvre lors d'un apprentissage

La prise de hauteur est indispensable pour approfondir son apprentissage.

ANALYSER

catégoriser, classier, comparer, détecter, estimer, expliquer, identifier, relier, regrouper, ...

ÉVALUER

choisir, classer, comparer, déterminer, identifier, juger, noter, recommander, sélectionner, ...

CRÉER

adapter, créer, composer, concevoir, écrire, formuler, produire, proposer, suggérer, ...

Être capable d'abstraction avec les connaissances

Courant ascendant : du concret vers l'abstrait
Il est nécessaire pour prendre de la hauteur par rapport au sujet traité

APPLIQUER

associer, établir, illustrer, indiquer, modifier, montrer, produire, schématiser, ...

Être capable d'utiliser les connaissances à des fins utiles

Être capable de mettre l'information convoquée (la connaissance) en perspective avec la situation et le sujet traité

COMPRENDRE

associer, citer, classer, comparer, décrire, distinguer, expliquer, reformuler, ...

Être capable de convoquer des informations en rapport avec le sujet traité

SE RAPPELER

citer, énoncer, énumérer, indiquer, lister, montrer, nommer, partager, relier, sélectionner, ...

Courant descendant : de l'abstrait vers le concret
Il est nécessaire pour mémoriser et ancrer la connaissance sur le sujet traité.

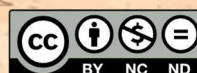
MON SAVOIR
MES CROYANCES
MON QUOTIDIEN

Le contact avec le sol est indispensable pour développer une dynamique d'apprentissage.

La taxonomie de Bloom révisée (2001) s'appuie sur la mise en œuvre de processus cognitifs dynamiques.

Les verbes d'action relatifs à chaque niveau permettent au formateur de formuler des objectifs pédagogiques (= objectifs d'apprentissage du domaine cognitif).

Ceux-ci sont relatifs aux processus qui seront visés, observés et évalués.



Michel DEBEUSSCHER, mars 2026
<https://objectifspedagogiques.com/>

Schéma inspiré des travaux de B. Bloom (1956) et L. Anderson & D. Krathwohl (2001)